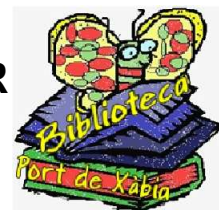




PLA LECTOR: PROGRAMA D'ÚS DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR I FORMACIÓ DE LECTORS DEL C.E.I.P "PORT DE XÀBIA"



Aprovat pel Consell Escolar en el Pla Anual de 2007-2008.

OBJECTIUS GENERALS

- 1.-Desenvolupar un pla de treball conjunt amb els professors per a l'ús periòdic dels recursos disponibles en la biblioteca escolar, biblioteca d'aula i biblioteca municipal.
- 2.-Preparar bons usuaris dels serveis de biblioteca.
- 3.-Estimular el gust per la lectura i l'escriptura amb accions que facen plaent l'experiència de llegir i escriure, habiliten satisfactòriament els nivells lecto-escriptors, corresponents a Primària de la competència en comunicació lingüística, i propicien els nivells de competència cultural i artística.
- 4.-Desenvolupar aquelles habilitats i estratègies que permeten a l'usuari accedir a la informació i recursos disponibles de manera adequada, per assolir els nivells requerits en les competències del tractament de la informació, i per aprendre a aprendre

OBJECTIUS ESPECÍFICS

1.-Desenvolupar el Pla de treball dels usuaris de la biblioteca

- 1.1-Sensibilitzar a l'equip pedagògic i a la comunitat escolar sobre la necessitat d'implementar un pla de treball articulat entre els professors i la coordinadora de la biblioteca.
- 1.2- Elaborar una proposta de treball que involucre tant a l'equip directiu, professorat com a alumnes i famílies.
- 1.3-Presentar l'esmentada proposta als distints estaments per a la seua anàlisi, comentaris, aportacions, ampliació i execució.
- 1.4-Construir un pla definitiu de treball, que incloga suggeriments, propostes, activitats, aprovació i posada en marxa.
- 1.5- Establir l'horari precís per a realitzar les activitat programades.
- 1.6-Realitzar les reunions de treball necessàries per a recaptar la informació necessària, preparar les actuacions i avaluar l'experiència.
- 1.7-Recolzar, per part de la coordinadora, la planificació de les activitats del professorat dins la biblioteca, suggerint els recursos que considere apropiats.
- 1.8-Avaluar en conjunt el pla de treball una vegada executat, en termes de resultats i consecució dels objectius proposats, amb vista al seu perfeccionament.

2.-Formar bons usuaris

- 2.1-Dissenyar un pla de treball concret a cada nivell per a l'educació d'usuaris.
- 2.2-Promoure habilitats de cura i tractament dels materials de la biblioteca.
- 2.3-Informar i capacitar els alumnes en l'ús dels servicis de la biblioteca i el maneig de les fonts i/o materials d'informació, impresos i electrònics.

- 2.4-Dissenyar activitats destinades a l'aprenentatge del sistema d'ordenació, organització, catalogació i gestió dels recursos propis de la biblioteca
- 2.5-Elaborar activitats perquè els alumnes aprenguen a buscar informació bibliogràfica i documental sobre les distintes disciplines, utilitzant fonts d'informació impreses, audiovisuals i digitalitzades.
- 2.6-Desenvolupar activitats dirigides a potenciar la capacitat investigadora dels alumnes a través del maneig dels recursos disponibles.
- 2.7-Prestar col·laboració i ajuda a professors, alumnes i altres membres de la comunitat educativa en l'ús de la tecnologia i de la informació en l'aprenentatge.
- 2.8-Desenvolupar iniciatives per a sensibilitzar els alumnes sobre la cura i manteniment dels recursos.
- 2.9-Promoure la devolució oportuna dels materials en préstec.
- 2.10-Avaluar els resultats obtinguts de les accions empreses en funció dels objectius plantejats.

3.-Promoure habilitats, coneixements i actituds lectores i escriptores

- 3.1-Dissenyar i presentar un pla de treball l'objectiu del qual siga promoure les habilitats lectores, escriptores i gust per la lectura i l'escriptura creativa.
- 3.2-Enfortir el treball de promoció del llibre i el llenguatge escrit en totes les àrees i nivells, involucrant els agents principals del procés d'ensenyança i aprenentatge.
- 3.3-Desenvolupar activitats dirigides a promoure el gust per la lectura i l'expressió escrita.
- 3.4-Promoure actuacions tendents a promoure l'hàbit de llegir i escriure com a activitats que permeten obrir-nos tant al món de les idees i la informació, com als móns màgics connectats amb l'emoció i la imaginació.
- 3.5-Preparar activitats dirigides a desenvolupar en l'alumnat un sentit analític i crític enfront de la lectura i l'escriptura en tots els nivells d'aprenentatge.
- 3.6-Mantindre una col·lecció adequada als interessos dels alumnes estimulants i afavorint l'encontre amb títols atractius.
- 3.7-Avaluar resultats del pla de promoció de les habilitats lectores i escriptores en funció dels objectius proposats.

4.-Desenvolupar les habilitats, coneixements i actituds del tractament de la informació.

- 4.1-Elaborar una estratègia d'acció conjunta amb l'aula d'informàtica.
- 4.2-Proporcionar informació detallada sobre què són les habilitats d'informació i la importància del seu desenvolupament.
- 4.3-Dissenyar un pla d'actuació amb els professors per a treballar estes habilitats, inserides en els continguts de cada àrea i nivell, insistint en la importància d'atendre l'objectiu "d'aprendre a informar-se" en les planificacions de classes.
- 4.4-Promoure Projectes de Treball sobre continguts del Currículum per a exercitar dites habilitats.
- 4.5-Avaluar el pla de desenvolupament d'habilitats d'informació en funció dels objectius proposats.

CONTINGUTS GENERALS. BLOCS FORMATIUS.

1.Formació d'usuaris: funcionament de la biblioteca, com utilitzar-la.

- L'espai bibliotecari, elements i distribució.
- Normes de comportament dins la biblioteca i de manipulació dels materials.
- Els diferents materials de la biblioteca.
- Ordenació i catalogació.
- Serveis de la biblioteca.

2.-Educació lectora i escriptora: educació literària, el llenguatge escrit com a font de coneixement, creació i plaer.

- Llenguatge oral i escrit. El llibre, format bàsic del llenguatge escrit.
- Parts del llibre.
- Text i il·lustració.
- Com es fa un llibre?, autors, editors.
- El llibre de consulta i el llibre de ficció. El llenguatge literari.
- Relats i narracions: Llocs, temps, personatges i accions.
- Els contes.
- Les faules.
- Mites i llegendes.
- Prosa i poesia.
- Dites, refranys, endevinalles.
- La biografia.
- Les cartes.
- L'entrevista.
- Les Memòries. Els diaris personals.
- Poesia i rimes.
- Novel·la i narracions.
- Teatre.
- Autors i autores.

3.-Educació per a la informació, el llenguatge escrit com a mitjà d'investigació, estudi i saber.

- Els diferents suports documentals (impresos, magnètics, electrònics i digitals) i fonts d'informació (enciclopèdies, diccionaris, manuals, monografies, revistes, periòdics, bases de dades, digitals i electrònics, Internet etc.)
- Els elements que ens informen del contingut: index, glossaris, sumaris, catàleg.
- Busquem informació i elaborem els nostres documents.
- Projectes de Treball.

MATERIALS:

- Motlle de la mascota de la biblioteca "La Papallona Mariona".
- Diari de lectures.
- Fitxes elaborades.
- Jocs diversos.
- Aucques confeccionades en altres cursos.
- "Bibliocra escolar, Lecciones para usar la biblioteca cra"*.

ESTRUCTURACIÓ METODOLÒGICA

El pla de treball s'organitza per cicles, planificant "Què ensenyar" i "Activitats bàsiques" referents a cada mòdul formatiu i a cada cicle. El/la professor/a concretarà els objectius i activitats per a les sessions que vaja a realitzar en la biblioteca.

Periòdicament es realitzarà una reunió de cicle amb la professora encarregada de la Biblioteca per col·laborar en la preparació de les sessions i avaluar el treball que va fent-se

Es recomana seguir les lliçons presentades en el programa:

"Bibliocra escolar, Lecciones para usar la biblioteca cra".

Ministerio de Educación Republica de Chile.

www.mineduc.cl/bibliotecascra

ESQUEMA DE TREBALL PER CICLES.

EDUCACIÓ INFANTIL 4 ANYS	
QUÈ ENSENYAR	ACTIVITATS BÀSIQUES
<p>-Formació d'usuaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identificar el racó de llibres infantils. *Manipular correctament els llibres. *Mantenir l'ordre en el racó de biblioteca. *Treballar conjuntament en la biblioteca d'aula i la de centre 	<ul style="list-style-type: none"> +Treballar en la biblioteca d'aula. +Fer ús del préstec col·lectiu. + Buscar i col·locar els llibres al seu lloc. +Treballar les normes de manipulació i tractament dels llibres +Agafar els llibres amb les mans netes. + Obrir i tancar llibres, passar pàgines d'una en una. +Conèixer la mascota de la biblioteca. +Portar un registre sobre els contes contats fent ús de la mascota de la biblioteca. +Visitar la biblioteca de centre. +Conèixer la mascota de la biblioteca.
<p>-Educació lectora i escriptora:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desenvolupar habilitats d'escoltar atentament una narració oral i una lectura. *Respondre preguntes senzilles i fer comentaris sobre la narració escoltada. *Diferenciar portada i pàgines del llibre. *Practicar jocs de llenguatge. 	<ul style="list-style-type: none"> +L'hora del conte +Seleccionar llibres entre un conjunt d'objectes +Ecoltar narracions orals. +Ecoltar contes, amb el suport de les il·lustracions del llibre . +Respondre preguntes senzilles sobre el conte. +Fer dibuixos i cartells relacionats amb el relat + Jugar a buscar un llibre concret a partir del seu protagonista, del tema o de las il·lustracions. +Aprendre endevinalles, embarbussaments, rimes senzilles.
<p>-Educació per a la informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Introduir a l'aula distintes fonts d'informació (enciclopèdies infantils, revistes, cartells, prospectes, multimèdies...) 	<ul style="list-style-type: none"> + Jugar a identificar en llibres, cartells i documents diversos, objectes i accions de la vida quotidiana, o sobre el tema que s'estiga treballant en el currículum
EDUCACIÓ INFANTIL. 5 ANYS	
QUÈ ENSENYAR	ACTIVITATS BÀSIQUES
<p>-Formació d'usuaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Treballar conjuntament en la biblioteca d'aula i la de centre. *Manipular correctament els documents impresos. *Diferenciar els llibres de revistes, diaris i altres documents impresos. * Distingir la biblioteca d'aula de la biblioteca de centre. * Mantenir l'ordre en el racó de biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> +Visitar la biblioteca de centre. + Anomenar responsables del racó de biblioteca. +Treballar les normes de manipular i tractar els llibres. +Conèixer la mascota de la biblioteca. +Portar un registre sobre els contes contats fent ús de la mascota de la biblioteca. +Identificar el color dels teixells dels llibres de la seua edat. +Fer ús del préstec col·lectiu.
<p>-Educació lectora i escriptora:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Desenvolupar habilitats d'escoltar atentament una lectura i fer comentaris quan corresponga. *Resumir breument un conte. *Distingir títol de text i il·lustració. *Desenvolupar l'habilitat d'identificar autor i il·lustrador. *Fomentar l'habilitat creativa inventant contes de manera lliure o amb elements donats.. *Identificar poemes i compondre rimes. 	<ul style="list-style-type: none"> +L'hora del conte. + Explicar als alumnes històries utilitzant el llibre com a font. + Reforçar la narració oral mitjançant gravacions sonores o multimèdia. +Conversar i fer comentaris sobre la lectura. +Reconèixer els protagonistes, accions... +Dibuixar portades. +Fer cartells amb títols de llibres. +Aprendre i compondre endevinalles, embarbussaments, rimes senzilles. +Inventar contes.

-Educació per a la informació:

*Reconèixer diferents materials com a fonts d'informació: llibre, revista, diari, materials digitals.

* Crear la necessitat de consulta.

*Considerar els documents impresos com a fonts d'informació

+Introduir a l'aula distintes fonts d'informació i utilitzar-les en activitats senzilles.

+ Jugar a identificar en llibres, cartells, revistes objectes i accions de la vida quotidiana

+ Buscar informació gràfica en els llibres seleccionats a partir de determinats centres d'interés.



ESQUEMA DE TREBALL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. PRIMER CICLE	
QUÈ ENSENYAR	ACTIVITATS BÀSIQUES
<p>-Formació d'usuaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Iniciar l'hàbit del préstec individual dins de la biblioteca d'aula. * Iniciar l'hàbit del préstec individual des de la biblioteca de centre. *Reconèixer els diferents espais de la biblioteca i el seu ús concret. *Conèixer el color de les teixells dels diferents nivells. *Manipular correctament els materials. *Conèixer i practicar les normes de la biblioteca. *Portar registre de llibres llegits. 	<ul style="list-style-type: none"> + Confeccionar un mural amb els dies i hores de visita col·lectiva a la biblioteca general, i les normes d'ús. +Anotar els llibres llegits individualment a un diari de lectures. +Realitzar activitats de cura i manteniment dels llibres. +Utilitzar la targeta de préstec. +Anotar a un motlle de la mascota de la biblioteca el s textos treballats.
<p>-Educació lectora i escriptora:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconèixer els trets de les diferents col·leccions i la seua varietat. *Identificar les parts d'un llibre. * Identificar el títol i l'autor. * Distingir las funciones de l'autor i de l'il·lustrador en las obres de ficció * Distingir el tractament temàtic entre llibres de ficció i documentals. *Comprendre la relació entre les informacions visuals i les textuals *Assenyalar les parts principals d'un conte, relat, narració, els seus protagonistes, aventurar el final... *Desenvolupar l'habilitat d'escoltar, retindre i recordar un conte, una faula, una poesia. *Desenvolupar l'habilitat de llegir en veu alta de manera comprensible, dramatitzada i amb l'entonació i la velocitat correctes. *Estimular la lectura literària individual i fomentar la lliure elecció d'un llibre. *Desenvolupar l'escriptura creativa. *Adquirir recursos per a inventar contes, endevinalles, embarbussaments, rimes. *Fomentar l'opinió i valoració de textos literaris. * Desenvolupar l'habilitat de memoritzar poemes, endevinalles, refranys... 	<ul style="list-style-type: none"> +Nomenar i assenyalar les parts d'un llibre. + Buscar llibres d'un mateix autor, amb dibuixos de distints il·lustradors i viceversa. +Relacionar, il·lustracions i els seus corresponents peus textuals, ubicats de distintes maneres en la pàgines. +Ecoltar contes, relats, poemes llegits pel profesor/a. +Realitzar lectures col·lectives de contes, faules i poemes +Llegir en veu alta dramatitzant. +Fer comentaris, respondre preguntes i construir preguntes sobre el text que es llegeix. +Explicar el que els han llegit o han llegit ells. +Escriure els propis textos i confeccionar llibrets. +Il·lustrar contes, poemes... +Ordenar seqüències. +Jocs i fitxes. +Interpretar i extraure el sentit d'una faula. + Observar les distintes col·leccions de ficció i determinar si hi ha un criteri de col·lecció (uns mateixos personatges, un únic autor, tema concret, etc.). +Presentar llistat de llibres recomanats .
<p>-Educació per a la informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reconèixer diferents documents d'on traure informació: llibres, revistes, diaris, materials digitals. *Desenvolupar l'habilitat d'identificar els passos d'un esquema de treball senzill. *Buscar informació sobre temes concrets en documents presentats. *Fomentar l'habilitat d'extraure i relatar la idea principal d'un text informatiu. 	<ul style="list-style-type: none"> +En els llibres documentals, observar si es tracta d'una enciclopèdia o si presenta un tema unitari. +Treballar seguint unes instruccions concretes i després repassar els passos donats. +Destriar entre diverses informacions la demanada. +Plantejar preguntes, qüestions o incògnites sobre un tema i elaborar un senzill pla de treball per a resoldre'ls.

*Extraure coneixements a partir d'informacions visuals.

*Adquirir recursos per a reelaborar la informació i presentar-la de diverses maneres.

*Ordenar i classificar informació.

*Comparar i contrastar informació.

+Llegir i treballar textos informatius.

+Observar cartells, làmines... descriure'ls, formular i respondre preguntes sobre el seu contingut.

+Confeccionar senzills estudis, informes, receptes de cuina, fullets de propaganda...

+Ordenar llistat alfabèticament.

+Comprovar que el que sabem és real i rectificar els coneixements erronis.



ESQUEMA DE TREBALL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. SEGON CICLE	
QUÈ ENSENYAR	ACTIVITATS
<p>-Formació d'usuaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dominar l'espai bibliotecari. *Conèixer el funcionament i l'organització de la biblioteca. *Conèixer els diferents suports documentals (impresos, magnètics, electrònics i digitals) i fonts d'informació (enciclopèdies, diccionaris, manuals, monografies, bases de dades, internet etc.) *Identificar les divisions per edats per a localitzar llibres de ficció. *Localitzar obres de referència, llibres informatius, llibres de ficció, materials no bibliogràfics (premsa, revistes, àudio, vídeo, làmines, mapes, CD-ROM, DVD, Internet...) *Atendre les normes de funcionament i comportament de la biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> + Treballar la guia de la biblioteca: servicis, horari, plans, normes d'ús, senyalització prestatgeries, CDU. +Ordenar llibres pels teixells i pel color de l'etiqueta. +Classificar els documents obtinguts en una busca realitzada pel mestre/a en funció dels suports (llibres, vídeos, cassets, cartells.) + Confeccionar un auca de biblioteca en què s'indiquen, amb frases curtes o rimades, aspectes funcionals o organitzatius. + Classificar uns llibres a partir del primer nombre de la classificació decimal. + Identificar llibres pel color relatiu als nivells de lectura i ordenar-los + En el plànol de la biblioteca, indicar la localització dels materials en funció del sistema de classificació. *.Col.laborar amb la gestió de la biblioteca com a encarregats i encarregades.
<p>-Educació lectora i escriptora:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identificar el tema del llibre per l'índex o la contraportada. * Reconèixer les mencions d'autor, il·lustrador, editor. *Diferenciar prosa i poesia, conte, faula, llegenda, conte popular, novel·la. *Assenyalar les parts d'un conte, relat, narració, reconèixer els personatges, l'espai de l'acció, el temps. ... *Identificar la subdivisió en capítols d'una novel·la o narració. *Desenvolupar l'habilitat de retenir i recordar un conte, una faula, una poesia llegida. *Estimular la lectura literària individual i fomentar la lliure elecció d'un llibre. *Desenvolupar l'escriptura creativa. *Adquirir recursos per inventar contes, endevinalles, embarbussaments, rimes, cal·ligrames. *Fomentar l'opinió i valoració de textos literaris. * Desenvolupar l'habilitat de memoritzar poemes, endevinalles, refranys... *Fomentar la pràctica de préstec de llibres per a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> +Confeccionar fitxes dels llibres llegits. +Realitzar lectures col·lectives de contes, faules, poemes... +Fer comentaris, respondre i elaborar preguntes sobre el text que es llegeix. +Explicar el que han llegit, donar opinió, recomanar-lo. + Redactar i Il·lustrar contes, poemes... +Ordenar seqüències narratives. +Descriure els personatges d'un relat, el temps, el lloc de l'acció. +Canviar parts d'un text, personatges, espais, capítols, títol, final. +Elaborar suposicions: Què passaria si...? +Classificar textos segons el gènere o subgènere literari. +Anomenar els trets d'un conte, una faula, una llegenda, un poema, un refrany... +Jocs i fitxes. +Interpretar i extraure el sentit d'una faula, conte... +Resumir textos. +Prestar llibres per a casa. +Escriure els propis textos i confeccionar llibrets, poemaris, diaris personals. +Taller llibres (elaboració, impressió de textos, il·lustracions, enquadernació). +Llistats de llibres recomanats.

<p>-Educació per a la informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identificar els distints suports informatius. *Desenvolupar l'habilitat d'utilitzar el diccionari, una enciclopèdia, un atlas geogràfic, mapes. * Utilitzar l'índex com a sistema de localització d'informació. * Introduir l'hàbit d'utilitzar els servicis d'informació de la comunitat, diaris, periòdics, revistes. *Analitzar els distints nivells d'informació dels documents. *Diferenciar els termes, tema, esquema, resum. *Desenvolupar l'habilitat de seleccionar informació i investigar. *Buscar documents d'on extraure informació sobre temes concrets. *Analitzar les parts d'un periòdic. *Fomentar l'habilitat d'extraure i relatar dades d'un text informatiu. *Adquirir recursos per a reelaborar la informació i presentar-la de diverses maneres. *Ordenar i classificar informació. *Comparar i contrastar informació. 	<ul style="list-style-type: none"> +A partir de fotocòpies d'índexs, determinar el tema tractat. +Localitzar una informació concreta a partir d'un sumari. +Llegir i treballar textos informatius. + Seleccionar materials diversos de consulta sobre un tema concret i comparar els resultats obtinguts, destacant els distints tractaments de la informació. +Ressenyar les dades obtingudes per escrit. +Comparar les informacions obtingudes en diferents fonts sobre el mateix tema. + Confeccionar estudis, informes, receptes de cuina, fullets de propaganda... +Ordenar llistat alfabèticament. +Comprovar que el que sabem és real i rectificar les dades errònies. . +Contrastar i confirmar les dades obtingudes. +Treballar l'estructuració del diccionari, d'una enciclopèdia i buscar paraules o temes concrets. +Buscar llocs i països en atlas i mapes. +Elaborar preguntes i incògnites per a informar-se sobre un tema. +Preparar un pla de treball. +Resumir un text informatiu. Fer un esquema, diferenciar les parts principals de les secundàries.. + Buscar la causa i efecte sobre un fet concret. +Revisar la informació obtinguda i completar les dades que falten, o llevar les errònies. +Traure informació puntual dels periòdics i revistes. Canviar titulars, deduir la notícia pel títol...
---	--

c.e.i.p. port de xàbia

ESQUEMA DE TREBALL

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. TERCER CICLE	
QUÈ ENSENYAR	ACTIVITATS
<p>-Formació d'usuaris:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Conèixer el perfecte funcionament, organització i gestió de la biblioteca de centre. *Identificar les abreviatures d'alguns autors en els teixells. * Distingir les indicacions relatives a aquells llibres que presenten particularitats. * Conèixer les primeres subdivisions de la CDU. * Iniciar la consulta del catàleg alfabètic de matèries. *Ampliar el concepte de biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> + Treballar la guia de la biblioteca: servicis, horari, plans, normes d'ús, senyalització prestatgeries, CDU. +Ordenar llibres pels teixells i pel color de l'etiqueta. *.Col.laborar en la gestió de la biblioteca com a encarregats i encarregades. + Classificar diversos documents en funció dels dos primers números de CDU, i determinar la matèries corresponent a eixos números. +Buscar un tema concret i copiar totes les entrades sobre ell del catàleg. +Veure vídeos explicatius sobre les biblioteques. +Visitar la biblioteca municipal per veure com està organitzada.
<p>-Educació lectora i escriptora:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identificar la biografia dels autors dels seus llibres favorits. *Diferenciar el gèneres literaris. *Assenyalar les parts d'un conte, relat, narració, reconèixer els personatges, l'espai de l'acció, el temps. ... *Identificar la subdivisió en capítols d'una novel·la o narració. *Estimular la lectura literària individual i fomentar la lliure elecció d'un llibre. *Desenvolupar l'escriptura creativa. *Adquirir recursos per inventar contes, endevinalles, embarbussaments, rimes, cal·ligrames. *Fomentar l'opinió i valoració de textos literaris. * Desenvolupar l'habilitat de memoritzar poemes, endevinalles, refranys... *Fomentar la pràctica de préstec de llibres per a casa. *Interpretar textos dramàtics, lírics i poètics. *Valorar obres literàries. *Conèixer el procés de fabricació d'un llibre 	<ul style="list-style-type: none"> +Utilitzar els índex i referències d'una obra. +Confeccionar fitxes dels llibres llegits. +Realitzar lectures interpretatives de diferents tipus de textos... +Explicar el que han llegit, fer comentaris, respondre i elaborar preguntes, donar opinió, recomanar-lo. +Canviar parts d'un text, personatges, espais, capítols, títol, final. +Elaborar suposicions: Què passaria si...? +Classificar textos segons el gènere o subgènere literari. +Anomenar els trets dels diferents gèneres literaris. +Explicar el contingut d'un text mitjançant un esquema. +Relatar vivències y escriure la seua autobiografia. +Llegir contes mites i llegendes. +Imaginar una història a partir d'un relat. +Xarrades i conferències a càrrec de professionals del llibre: autors i il·lustradors, editors, llibrers, bibliotecaris +Jocs i fitxes. +Prestar llibres per a casa. +Escriure els propis textos i confeccionar llibrets, poemaris, diaris personals. + Redactar i il·lustrar contes, poemes... +Taller llibres (elaboració, impressió de textos, il·lustracions, enquadernació). prèviament preparada pel mestre amb ambdós tipus de llibres. +Listats de llibres recomanats. +Extraure les informacions que poden obtindre en el pròleg, la presentació o la contraportada d'un llibre de ficció. +Resumir un text descriptiu.

<p>-Educació per a la informació:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Distingir els llibres de consulta del conjunt de llibres documentals. * Conèixer els recursos d'organització i presentació del coneixement en un llibre. *Valorar els distints nivells informatius de les fonts. *Fomentar habilitats per buscar i extraure informació en documents de diferents formats. *Desenvolupar l'habilitat d'utilitzar l'índex d'una enciclopèdia. *Identificar entrevistes. *Identificar i acotar assumptes a investigar. *Desenvolupar l'habilitat de classificar i avaluar *Fomentar l'habilitat d'extraure i relatar dades d'un text informatiu. *Adquirir recursos per a reelaborar la informació i presentar-la de diverses maneres. *Ordenar i classificar informació. *Comparar i contrastar informació. *Avaluar la informació requerida dins d'una mateixa font. *Analitzar seccions i contingut de revistes i periòdics. 	<ul style="list-style-type: none"> +Registrar dades i usar bibliografia. +Utilitzar internet com a font d'informació. + Comparar les informacions obtingudes sobre un mateix tema en material diferents. +Identificar en un conjunt de llibres: esquemes, glossari, requadre, gràfic, cites, notes a peu. +Analitzar la concreció i la rapidesa de les respostes obtingudes en una consulta +Interpretar notícies. +Ressenyar les dades obtingudes per escrit. +Comparar les informacions obtingudes en una busca en diccionari i enciclopèdia. +A partir de fotocòpies d'índexs, determinar el tema tractat. +Llegir i treballar textos informatius. + Seleccionar materials diversos de consulta sobre un tema concret i comparar els resultats obtinguts, destacant els distints tractaments de la informació. + Confeccionar estudis, informes, biografies, entrevistes, fullets de propaganda... +Treballar l'estructuració del diccionari, d'una enciclopèdia i buscar paraules o temes concrets. +Preparar un pla de treball i buscar la documentació per a traure la informació. +Resumir un text informatiu. Fer un esquema, diferenciar les parts principals de les secundàries.. +Contrastar i confirmar les dades obtingudes, completar les dades que falten, o llevar les errònies. +Traure informació puntual dels periòdics i revistes. Canviar titulars, deduir la notícia pel títol...
---	--

C.E.I.P. port de xàbia

Pepa Guardiola
 Professora encarregada de la Biblioteca Escolar

BIBLIOGRAFIA I RECURSOS WEB

Consell Català del Llibre per a Infants i Joves Mallorca, 272 1a planta - 08037 Barcelona
<http://www.cclij.org/>

Baró, Mònica ; Mañà, Teresa (2001). *La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Infantil y Primaria.*
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~sptmalaga/m45b102/media/docum/Mon03Fube.pdf>

Cuevas Cervelló, Aurora ; Vives, Josep (2005). “La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la Alfabetización en Información”. <<http://www.um.es/fccd/anales/ad08/ad0804.pdf>>

Durban Gloria “La Biblioteca escolar com a eina educativa”
<http://www.bibliotecaescolar.info/>

Elaboración del proyecto de biblioteca escolar..
<<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~sptmalaga/m45b102/media/docum/OR03Proyecto.pdf>>

Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Centro de Documentación e Investigación
C/ Peña Primera, 14-16 -37002 Salamanca www.fundaciongsr.es/

García Guerreo, José (1999). *La biblioteca escolar un recurso imprescindible* [en línia].
Junta de Andalucía.

<<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/media/docum/labibliotecaescolar.pdf>>

Gómez Hernández, José A.; Benito Morales, Félix (2000). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información : guía para docentes, bibliotecarios y archiveros*
<http://eprints.rclis.org/archive/00004672/>

IFLA/UNESCO (2000). *Manifest de la biblioteca escolar*
<<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/mani-c.htm>>

IFLA/UNESCO (2002). *Directrius IFLA/UNESCO per a la biblioteca escolar.* Barcelona:
Col·legi de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya.; <<http://www.cobdc.org/publica/directrius/index.html>>

Iza Dorrónsoro, Luís El plan de lectura en los centros de infantil y primaria”
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/elplandelectura.pdf>

La biblioteca escolar: selecció de recursos bibliogràfics i electrònics (2002). Biblioteca Rosa
Sensat.: <http://www.rosasensat.org/biblioteca/6bib_29.htm>

Marzal, Miguel Angel (2005). *La biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje* V Congres Internacio virtual educación.
CiberEduca. <<http://doteine.uc3m.es/docs/cuevascerverocive.pdf>>

Ministerio de Educación de Chile. CRA, MINEDUC (2006). *BiblioCRA escolar. Programa Lecciones para Usar la Biblioteca/CRA* [en línia]. <<http://www.bibliotecas-cra.cl/recursos/index.html>>

Moreno, Víctor (2002). *Lecturas, libros y animación. Reflexiones y propuestas.* Pamplona :
Gobierno de Navarra. Dep. de Educación y cultura, 2000. (Bibliotecas escolares. Serie verde 2).: <http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/Blitz_verde_II_cas.pdf>

Gianni Rodari, “La gramàtica de la fantasia”

Célestin Freinet 1972 - Los métodos naturales. Ed. Fontanella, Barcelona 1972 (3 vol.)

1976 - Técnicas Freinet de la Escuela Moderna. Ed. Siglo XXI. México, 1976.