



## TEMES TRANSVERSALS

### I. INTRODUCCIÓ.

Entenem per Temes Transversals una sèrie de continguts (conceptes, procediments i actituds) o/i valors que per la seua transcendència com a fenomen cultural i social, per la seua dificultat o especificitat, no poden ser integrats dins uns blocs temàtics concrets o unes àrees determinades del currículum.

La transversalitat ens dona la possibilitat, i obeeix a la necessitat, d'incloure en el currículum aspectes d'especial rellevància educativa que contribueixen a la formació de l'individu i que, per tant, han de ser referències constants que impregnen la tasca educativa.

“L'adopció dels principis en que s'inspira una educació no sexista, pacifista, mediambiental i democràtica implica, per una part, un compromís axiològic del professorat, tant individual com en qualitat de membres d'un equip docent. Per altra part, requereix la plasmació d'aquests principis dins els programes d'actuació a mitjà i llarg plaç que, degudament incorporats als projectes curriculars, asseguren l'efecte educatiu desitjat.”

La majoria d'aquests continguts estan desenvolupats, d'alguna manera, dins les diferents matèries del nostre PCC. Tanmateix, donada la seua importància i per a facilitar el seu tractament dins les programacions d'aula, els explicitem en aquesta breu planificació general.

### II. TEMES TRANSVERSALS:

- 1.-Educació per a la salut.
- 2.-Educació medi-ambiental.
- 3.-Autoprotecció.
- 4.-Co-educació.
- 5.-Integració.
- 6.-Educació per al consum.
- 7.-Animació lectora.

### **III. OBJECTIUS I CONTINGUTS.**

#### **1.-Educació per a la salut.**

##### **1.1- Objectius:**

1.1.1.- Comportar-se d'acord amb els hàbits de salut i cura corporal que es deriven del coneixement del cos humà, de les seues possibilitats i limitacions, mostrant una actitud d'acceptació, respecte i valoració de les diferències individuals.

##### **1.2.-Continguts:**

1.2.1.-Coneixement del cos des de la perspectiva de la salut.

1.2.2.-Cura corporal i higiene corporal.

1.2.3.-Aspectes preventius de la salut:

- Alimentació sana.
- Descans necessari.
- Vestimenta apropiada.
- Exercici, jocs i esports.
- Malalties.

#### **2.-Educació medi-ambiental.**

##### **2.1.-Objectius:**

2.1.1.-Conèixer la influència de la intervenció humana en el medi, valorar críticament la necessitat i l'abast d'aquesta i adoptar un comportament en la vida quotidiana d'acord amb l'actitud de defensa i recuperació de l'equilibri ecològic i de conservació del patrimoni cultural.

##### **2.2.-Continguts:**

2.2.1-Sensibilització per la conservació de la natura.

2.2.2.-Adquisició d'hàbits en favor de la prevenció del deteriorament de la natura.

2.2.3.-Cura del medi ambient.

2.2.4.-Coneixement de les activitats contaminants i com evitar-les.

2.2.5.-Coneixement i realització d'activitats de reciclatge.

#### **3.-Autoprotecció i educació vial:**

##### **3.1.-Objectius :**

3.1.1.-Adquirir conductes que afavoresquen la prevenció d'accidents i el comportament adequat i cívic davant de situacions de perill, individuals o col.lectives..

3.1.2.-Desenvolupar comportaments correctes de convivència al carrer coneixent i respectant les normes d'educació vial.

##### **3.2.-Continguts:**

3.2.1.-Coneixement i valoració de les situacions de perill, individuals i/o col.lectives.

3.2.2.-Adquisició de pautes de conducta apropiades a cada situació de perill.

- 3.2.3.-Pla d'evacuació escolar.
- 3.2.4.-Coneixement de les normes de circulació vial i senyals de trànsit.
- 3.2.5.-Interés per les normes de circulació vial coma peatò i ciclista.
- 3.2.6.-Valoració positiva de les normes de circulació.

## **4.-Co-educació.**

### **4.1.-Objectius:**

- 4.1.1.-Acceptar, respectar i valorar les diferències individuals, sense cap mena de discriminació per raó de sexe i implusar una consciència crítica i de rebug cap a les actituds sexistes en tots els àmbits de la vida.
- 4.1.2.-Reflexionar sobre l'ús discriminatoria de la llengua i adoptar un llenguatge no sexista.
- 4.1.3.-Valorar tots els treballs i professions com a patrimoni del home i de la dona, criticar les discriminacions en funció del sexe i adquirir hàbits i comportaments de col.laboració i igualtat en el treball.

### **4.2.-Continguts:**

- 4.2.1.-Anàlisi i crítica de situacions discriminatòries (en la vida quotidiana, jocs, treball, cultura...)
- 4.2.2.-Anàlisi i crítica d'expressions discriminatòries (verbals, gràfiques...).
- 4.2.3.-Alternatives no sexistes.
- 4.2.4.-Llenguatge no sexista
- 4.2.5.-Treball i professions com a patrimoni de dones i homens.

## **5.- Educació per a la pau, la integració i la interculturalitat.**

### **5.1.-Objectius:**

- 5.1.1.-Educar en i per la llibertat i la solidaritat, la convivència democràtica i el respecte als drets fonamentals, per aconseguir la integració de tot l'alumnat i formar persones i ciutadans responsables.
- 5.1.2.-Potenciar el diàleg, la tolerància, l'enteniment, la concòrdia, la reflexió i l'autocrítica .
- 5.1.3.-Participar en activitats grupals de manera constructiva responsable, solidària i democràtica, valorant les aportacions de cadascun dels membres del grup.
- 5.1.4.-Reconèixer i apreciar la pertinença a uns grups socials amb característiques i trets propis i adquirir una actitud de respecte i col.laboració envers grups diferents, rebutjant sempre qualsevol mena de discriminació.

### **5.2.-Continguts:**

- 5.2.1.-La tolerància, la comprensió i el respecte als altres.
- 5.2.2.-La tolerància, la comprensió i el respecte a les diferències.
- 5.2.3.-L'amistat, el companyerisme.
- 5.2.4.-L'assemblea de classe. El diàleg com a forma de solucionar conflictes.

- 5.2.5.-Adquisició de pautes i normes de conducta que afavoresquen el diàleg com a solució pacífica dels conflictes i erradiquen les actuacions agressives.
- 5.2.6.-Anàlisi i crítica de situacions conflictives.
- 5.2.7.-Importància i valoració de les diferències ètniques i culturals..
- 5.2.8.-Necessitat de respecte i integració de les minories ètniques, culturals i socials.

## **6.-Educació per al consum.**

### **6.1.-Objectius.**

- 6.1.1.-Fomentar una actitud crítica davant la informació que ens proporcionen els missatges publicitaris i el consumisme.
- 6.1.2.-Adquirir hàbits de respecte valoració i estalvi dels recursos i bens naturals.
- 6.1.3.-Aprendre a valorar la compra de productes per la seua qualitat i la necessitat que en tenim.
- 6.1.4.-Manifestar una actitud de resposta positiva en la defensa dels drets del consumidor.

### **6.2.-Continguts.**

- 6.2.1.-Distingir els productes de primera necessitat dels accessoris.
- 6.2.2.-Recursos per a evitar el consum i propiciar l'estalvi.
- 6.2.3.-Lectura, interpretació i crítica dels missatges publicitaris.
- 6.2.4.-Valoració dels recursos i bens naturals i desenvolupament d'actituds de protegir-los mitjançant l'estalvi.
- 6.2.5.-Interpretar, observar i valorar textos específics (etiquetes, tickets de venda, pressupostos, cartells publicitaris, llistes de preus, etc.

## **7.-Animació lectora.**

### **7.1.-Objectius.**

- 7.1.1.-Utilitzar la lectura amb finalitats diverses, valorant-la com a una font de gaudi, aventura, esplai i diversió.
- 7.1.2.-Desenvolupar recursos expressius i explorar les possibilitats comunicatives de la llengua utilitzant codis variats.

### **7.2.-Continguts.**

- 7.2.1.-Narracions orals.
- 7.2.2.-Jocs lingüístics (orals i escrits).
- 7.2.3.-Coneixement i anàlisi de la diversitat de textos.
- 7.2.4.-Lectura i comentari d'obres literàries.
- 7.2.5.-Manipulació, recreació i dramatització de textos.
- 7.2.6.-Recursos de composició literària.
- 7.2.7.-Il·lustració de textos.
- 7.2.8.-Producció de textos variats, tant individuals com col·lectius.
- 7.2.9.-La biblioteca: organització, funcionament i ús.

#### **IV. METODOLOGIA.**

-Els temes transversals es contextualitzaran a la realitat immediata dels xiquets i xiquetes de cada cicle.

-Les programacions d'aula seran les que recolliran els continguts transversals mitjançant els procediments utilitzats en les diferents àrees, que ajudaran al xiquet i xiqueta a construir els conceptes, adquirir les actituds i assolir els objectius marcats.

-En conclusió, els continguts transversals:

- a)-Estaran presents en totes les activitats.
- b)-S'han de respectar a l'hora d'elegir materials.
- c)-Han de ser considerats en el llenguatge emprat per l'equip docent.
- d)-S'han d'observar en qualsevol situació conflictiva.

#### **V. AVALUACIÓ.**

-Observar l'actitud de xiquetes i xiquets davant les conflictives que espontàniament es present.

-Comprovar que els alumnes dominen els continguts i han adquirit els objectius proposats mitjançant el plantejament de diferents situacions problemàtiques.

-Fer un seguiment dels canvis d'actitud i els avanços aconseguits.

-Enregistrar els nivells assolits, analitzar els errors que s'han pogut cometre i buscar noves alternatives.

C.E.I.P. port de Xàbia