



C.E.I.P. port de xàbia

Projecte d'innovació tecnològica al ceip "Port de Xàbia":

LA PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA EN TOTES LES AULES.

Director del Centre
Leopold Cervera

Professora coordinadora de TIC
Pepa Guardiola

Projecte d'innovació tecnològica al ceip "Port de Xàbia": LA PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA EN TOTES LES AULES.

Índex

1.-Objectius del projecte

2.Generalitats i fonamentació del projecte

- **2.1.Les noves tecnologies en l'educació.**
- **2.2. La pissarra digital interactiva, potent eina de canvi metodològic.**

3. Les noves tecnologies com a recurs metodològic en el ceip "Port de Xàbia".

- **3.1 El centre.**
- **3.2. Treball dut a terme.**

4. Proposta d'actuacions per assolir els objectius.

- **4.1. Formació del professorat.**
- **4.2. Dotar cada aula d'una pissarra digital interactiva.**
- **4.3. Integrar les TIC al projecte curricular del centre.**
- **4.4. Innovar metodologies de treball.**
- **4.5. Elaborar un repositori de recursos didàctics digitals.**
- **4.6. Interactuar amb altres centres i el CEFIRE de la zona.**

5. Recursos personals, temporalització, seguiment i avaluació.

1.-OBJECTIUS DEL PROJECTE

- Formar al professorat en l'ús de la PDI.
- Integrar les TIC al Projecte Curricular de Centre.
- Innovar en metodologies pedagògiques.
- Aconseguir dotar totes les aules del ceip "Port de Xàbia" amb una pissarra digital.
- Elaborar un repositori de recursos didàctics digitals.
- Interactuar amb altres centres.



2.GENERALITATS I FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE:

2.1 LES NOVES TECNOLOGIES EN L'EDUCACIÓ.

2.1.1 Les TIC i els reptes educatius en la societat del segle XXI

Els avanços tecnològics, en especial els referents als mitjans de comunicació i informació, que s'han produït en les darreres dècades del segle XX i aquesta primera del segle XXI, han sigut uns dels elements claus en el procés de globalització mundial i, segurament, afavoridors dels aspectes més positius d'aquesta globalització, ja que s'han erigit com a transmissors principals de la informació i del coneixement, i hem de recordar que: "Els pobles només seran lliures quan tinguin al seu abast les eines que generen i difonen la informació, el coneixement i la cultura"

La influència de les noves tecnologies ha sigut transcendental i ha modificat les circumstàncies socials fins al punt d'influir en les relacions humanes que condicionen i condicionaran la convivència, el conjunt de la societat, i per descomptat els sistemes educatius.

2.1.2 Els trets característics de l'actual context socio- cultural:

- Els moviments migratoris, la multiculturalitat, determinen altres formes de relació, d'integració i/o marginació.
- Les premisses d'igualtat d'oportunitats contrasten amb les desigualtats socials.
- Els coneixements són valor de progrés.
- L'escola no és l'única institució per a aprendre i conèixer.

2.1.3 Influència dels avanços tecnològics, en especial els referents als mitjans de comunicació i informació.

- La societat de la informació determina noves tendències i valors.
- La revolució tecnològica fomenta la cultura audiovisual.
- La comunicació impresa dona pas a la digitalitzada.
- Internet origina un peculiar entorn social i convivencial: el ciber-espai.
- El context dominat per les TIC demana noves necessitats educatives.

2.1.4 Replantejaments del sistema educatiu.

La UNESCO (Informe Delors, 1996), recomana que l'educació, per a fer front als reptes del segle XXI, s'estructure entorn de quatre aprenentatges fonamentals:

- Aprendre a conèixer, és a dir, adquirir els instruments per a comprendre el món que li rodeja.
- Aprendre a fer, per a poder influir sobre el propi entorn.
- Aprendre a viure junts, per a participar i cooperar amb els altres en totes les activitats humanes.
- Finalment, aprendre a ser.

2.1.5 Nou concepte en l'alfabetització.

El concepte d'alfabetització s'amplia, no ens serveix només aprendre a codificar i decodificar els signes del llenguatge escrit, cal **Alfabetitzar en la informació**: Ensenyar a l'alumnat les habilitats per a valorar i utilitzar la informació en qualsevol format, fomentant la sensibilitat per les diferents formes de comunicació presents en la seua comunitat. Això suposa:

-*Alfabetització bàsica*, el domini del codi escrit .

-*Alfabetització en continguts presentats en diferents llenguatges*, textos figuratius o esquemàtics, els usos iconoverbals de discursos com el publicitari o el televisiu, així com missatges diferents de la vida diària : instruccions, formularis, rebuts.

-*Alfabetització en elements tecnològics*.

El sistema educatiu ha de formar els seus alumnes amb unes competències que puguen reportar-los la capacitat de continuar aprenent de manera autònoma durant tots els moments i aspectes de la seua vida.

2.1.6 Canvi d'estratègies en el procés d'ensenyament- aprenentatge.

Els avanços tecnològics, els canvis socio-culturals, els replantejaments en els sistemes educatius ens obliguen a un canvi en les estratègies, mètodes, recursos per tal d'extraure d'ells el més positiu i aplicar-los favorablement en el procés d'ensenyament-aprenentatge:

- Plantejar conceptes, procediments i actituds que promoguen i treballen el pensament crític i reflexiu.
- Superar el marc de l'aula i trencar el triangle professor-alumne-llibre de text.
- Aplicar pràctiques metodològiques fruit d'una visió constructivista de l'aprenentatge.
- Utilitzar gran nombre de tècniques i recursos materials (impresos o tecnològics) que possibiliten els procediments de busca, investigació, interpretació, comprensió, tria, assimilació, generació de nova informació.

Les noves tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), que determinen la societat del segle XXI, demostren ser una ferramenta de treball extraordinària en el procés d'ensenyament-aprenentatge, i s'estan convertint en un recurs didàctic necessari i imprescindible.

2.2.-LA PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA, POTENT EINA DE CANVI METODOLÒGIC.

"La Pissarra Digital interactiva (PDI) és un sistema tecnològic molt estès en les aules dels països desenvolupats i que s'està introduint en el sistema educatiu espanyol.

Es tracta, d'una potent eina TIC que permet que alumnes i professors interactúen conjuntament sobre qualsevol contingut i amb nombrosos tipus d'activitats (Pere Marqués)".

2.2.1. Què ofereix?

- Promoure i aplicar pràctiques metodològiques que faciliten els aprenentatges significatius adients amb la societat actual.
- Aprofitar plenament els avanços de les TIC com a mitja de comunicació, informació i interacció social.
- Obrir l'aula directament al món i a tota la comunitat educativa.
- Elaborar, adquirir, compartir i comentar tot tipus de materials realitzats per professors i estudiants.
- Potenciar el treball cooperatiu.
- Gran magatzem d'informació multimèdia i interactiva disponible de forma immediata a l'aula.
- Més recursos a disposició del professorat per a renovar metodologies i tractar la diversitat.
- Permetre que alumnes i professors vegin i comenten conjuntament qualsevol material.
- Classes més vistoses i audiovisuals.
- Estudiants més atents, motivats, interessats i participatius.

2.2.2 Què suposa: Nous reptes metodològics:

La inclusió de la PDI com a element habitual i quotidià de l'educació en un centre d'Infantil i Primària, planteja canvis a tots els nivells: d'actuacions personals, de nous espais a les aules, de metodologia. La seva coexistència amb les aules d'ordinadors ve a sumar maquinària informàtica. Però no és tracta d'ampliar materials per incrementar la quantitat, ni d'adquirir recursos per omplir l'escola, és tracta de fer-ne ús i endemés un bon ús pedagògic, això implica:

- **Plantejar canvis de paper dels alumnes que esdevenen protagonistes actius.**
- **Nou rol del mestre com a agent vehicular, i no com a enciclopèdia parlant.**
- **Obrir l'aula a l'ús dels recursos existents en altres àmbits de la informació i la comunicació.**
- **Buscar una renovació de les nostres metodologies cap a una major interacció.**

La PDI pot ser i haurà de ser una revolució dins el món educatiu, però la simple exposició a una tecnologia –per molt poderosa que siga- no proporciona canvis en les habilitats cognitives. Cal promoure habilitats que faciliten la manera de trobar, destriar, ordenar, confeccionar, organitzar i exhibir la informació. Hem de formar persones capacitades per “aprendre a aprendre i a pensar a través de la tecnologia i en la qual el diàleg amb els altres (comunitats virtuals) i amb un mateix, mitjançant les restriccions imposades per la sintaxi computacional, afavorisquen la negociació de significats, l'adquisició d'estratègies d'aprenentatge i, en definitiva, la construcció d'una imatge cognitiva més conscient, flexible i adaptable als canvis contextuais” (Monereo, Carles. 2005) .

L'escola ha de preparar per a que l'aprenentatge continue, més enllà de l'escolarització.

Les TIC fan aportacions que enriqueixen els ambients d'aprenentatge, però fins ara han potenciat, més específicament, el treball individual. Són les pissarres digitals interactives les que converteixen les TIC en una eina de treball col·lectiu i cooperatiu, fomentat l'intercanvi i la comunicació entre els membres d'un grup.



3.-LES NOVES TECNOLOGIES COM A RECURS METODOLÒGIC EN EL CEIP "PORT DE XÀBIA".

3.1 EL CENTRE

Durant el curs 2005/2006 al CEIP "Port de Xàbia" vam implantar un PEBE, encetant el projecte en Educació Infantil i en primer nivell de Primer Cicle de Primària. El repte de promoure l'ensenyament de tres llengües, (Valencià, Castellà i Anglès) com a una necessitat requerida per afavorir la integració cultural de les diferents nacionalitats que conformen la comunitat escolar, així com de l'anàlisi de les circumstàncies que envolten i condicionen el procés educatiu, ens va dur a buscar major suport en les TIC (veure memòries del treball realitzat en els annexos I i II) i a implantar el seu ús en l'aula.

3.1.1 Fitxa tècnica del centre.

CEIP Port de Xàbia

Codi: 08022677

Població: Xàbia -

Codi Postal: 03730

Telèfon: 9657912684 -

Fax: 965792049

Adreça: Joan Fuster, 1

Correu electrònic:

Som un centre d'una línia. Que disposem de tots els espais i equipament i dotacions pertinents.

Ensenyaments impartits: (Curs 2008/09) Total 231 alumnes

Educació infantil

- P3 1 Unitat 25 alumnes
- P4 1 Unitat 25 alumnes
- P5 1 Unitat 25 alumnes

Educació primària

- 1r 1 Unitat 25 alumnes
- 2n 1 Unitat 25 alumnes
- 3r 1 Unitat 25 alumnes
- 4t 1 Unitat 25 alumnes
- 5èA i 5èB 46 alumnes
- 6èA i 6B 32 alumnes

3.1.2 Material tecnològic actual.

El centre ha fet un esforç per poder obtenir el màxim de maquinari:

Actualment disposem de ordinadors, dels quals són portàtils, 2 canons de projeccions i 2 pissarres digitals interactives SMART BOARD.

1 PDI a 1r nivell de Primària.

1PDI a 2n nivell de Primària

Els ordinadors estan col·locats de la següent forma:

Aula informàtica ...

Classes: 2 per cada classe

Biblioteca: 2 i tres terminals connectats en xarxa.

Aula música 1

Aula de Compensatòria

Secretaria i direcció 2.

Portàtils 3

-L'aula d'informàtica la utilitzen tots els cursos des de i3 fins a 6è. Com a mínim assisteixen una sessió a la setmana.

-S'està digitalitzant el catàleg de la Biblioteca del Centre, així com els usuaris i el Servei de préstec. Actualment s'estan instal·lant tres ordinadors en xarxa per a que funcionen com a material de consulta.

- En l'ensenyament de la lectoescriptura s'utilitza com a eina fonamental el suport digital elaborat per l'equip de cicle.

3.2 TREBALL DUT A TERME

El nostre centre fa temps que està implicat en les noves tecnologies, i el seu professorat ha participat en diferents cursos sobre ús de les ferramentes informàtiques i de les TIC.

(Respecte a l'experiència de la PDI i les TIC a l'aula veure annexos I, II , on figura la memòria dels treballs realitzats en les aules de 1r cicle de Primària durant els cursos 2006-2007 i 2007/2008

3.2.1 Cursos de Formació del claustre sobre la PDI:

2007/2008

- Formació TIC en centre sobre ús i manteniment de la Pissarra Digital. Curs sobre l'ús i funcionament de les PDI, organitzat per educaRed i impartit al ceip "Port de Xàbia" al professorat del centre. http://www.educared.net/educaredintegra/home_52_esp_16_.html

2008/2009

- Curs del CEFIRE sobre Ús i manteniment de la Pissarra Digital Interactiva(PDI). http://intercentres.cult.gva.es/cefire/03402231/cursos_detalle.asp?IdCurso=352

3.2.2 Col·laboracions i participacions del professorat del centre en concursos, congressos i cursos.

- Comunicació presentada, per les mestres del centre Majo Sivera i Pepa Guardiola, al X curs de formació sobre l'ús vehicular de llengües en el sistema educatiu valencià: CB13 L'aventura de les lletres. Aprenentatge significatiu de la lectoescriptura (Educació Primària).
- Participació en la " 1a Convocatòria d'ajudes per al desenrotllament de recursos educatius digitals", de la Conselleria d'Educació, de les mestres del centre Pepa Guardiola i Majo Sivera, amb els materials de "L'aventura de les lletres". El treball va ser premiat amb una ajuda. http://www.escolalliurex.es/portal/c/portal/layout?p_l_id=1405.2

- Col.laboració de la mestra Pepa Guardiola en "escolalliurex", Comunitat temàtica de PDI smart, amb els treballs elaborats a l'aula "Les plantes", "Ha plogut massa". <http://www.escolalliurex.es/portal/web/pdi>
- Ponència "Dinamització de la biblioteca de Centre" presentada per la mestra Pepa Guardiola en el curs "Aplicació de les TIC a l'Aula" organitzat pel CEFIRE de Benidorm.
- Contribució presentada al "Congrés Virtual Internet en el aula" per la mestra Pepa Guardiola sobre "Experiència de la PDI a l'aula de 1r de Primària"
<http://www.congresointernetenelaula.es/virtual/index.php?q=node/46&eid=960>
- Ponència "La PDI a les aules de primària" presentada per les mestres del Centre Majo Sivera i Pepa Guardiola en el curs "Formació bàsica en didàctica i recursos per a l'aula" organitzat pel CEFIRE de Benidorm.
http://intercentres.cult.gva.es/cefire/03402231/cursos_detalle.asp?IdCurs=308
- Impartir curset "Aplicacions de la PDI a l'aula" pel director del centre Leopold Cervera i la mestra Pepa Guardiola, en les jornades "Recolzament als equips directius. PDI ús i funcionament en l'escola", celebrades a LLibre i a la Seu Universitària de La Nucia.
<http://www.prensaynoticias.com/modules.php?name=News&file=article&sid=58733>
- Impartir curs "Funcionament i manteniment de la PDI" per la mestra Pepa Guardiola, al ceip Port de Xàbia, organitzat pel CEFIRE de Benidorm
http://intercentres.cult.gva.es/cefire/03402231/cursos_detalle.asp?IdCurs=364

3.2.3 Materials i recursos concrets elaborats en l'aula:

- Presentacions de contes, fitxes d'ampliació, i exercicis en clic, de "L'aventura de les lletres".
- Enregistraments en media-player del traç i direccionalitat de les lletres i els números per a exercitar la motricitat fina dels alumnes.
- Presentació en notebook smart dels projectes de treball: "Ha plogut massa", "La meua família", "La casa", "Les plantes", "El nostre cos", "Comptem el temps".
- Gravació en el softward de la PDI de diferents sessions: explicacions, esquemes, fotografies, gràfiques, exercicis, enquestes, textos i dibuixos dels alumnes sobre els temes i unitats didàctiques següents: "El primer dia de classe", "Les estacions", "Els sentits", " Piràmide d'aliments", "Els vestits", "Els mesos de l'any", "Dies de la setmana", "Les vacances de Nadal", "El dia de la pau", "Senyals de trànsit", "La casa", "Los números del 1 al 10", "Decenas", "Las horas", "Las monedas", "Inventamos problemas de matemáticas".
- Power sobre objectius i continguts generals de 1r cicle. Power sobre l'ús de la pissarra digital.
- Gravació del video "La Pissarra Digital al Ceip "Port de Xàbia".

4. PROPOSTA D'ACTUACIONS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS.

Les propostes de treball per a assolir cada objectiu les concretitzem en:

4.1.-Formació del professorat,

2008/2009

- Curs del CEFIRE sobre Ús didàctic de la Pissarra Digital Interactiva, impartit per la mestra coordinadora de les Tic al centre. http://intercentres.cult.gva.es/cefire/03402231/cursos_detalle.asp?IdCurso=364
- Una vegada acabats els cursets d'iniciació a l'ús i manteniment de la PDI, ja esmentats, la mestra Coordinadora de TIC, dedicarà una hora i mitja setmanal al recolzament i assessorament dels professor.
- Promoure la participació en cursos virtuals o presencials sobre ús de les PDI, (exemple: aprenderconsmart.org TERCER CURSO PDI)

4.2 Aconseguir dotar cada aula d'una Pissarra Digital Interactiva:

Fins un total de 12 pissarres que vindrien a cobrir les necessitats de les aules actuals de cada nivell (3 infantils, 6 per a 2n i 3r cicle, 1 per a l'aula de música, 1 per a PT, 1 per a compensatòria) Dotació que es sol·licitarà a la Conselleria.

4.3 Integrar les TIC al projecte curricular del centre.

En l'actual revisió i adaptació del Projecte Curricular de Centre hem de comprometre'ns i adoptar propostes pedagògiques que promoguen:

- 1) La barreja de tasques d'entorns presencials amb entorns virtuals: donada l'existència de les dues realitats, el món real i el món virtual, hem de tractar de garantir la transferència de dades i coneixements d'una cap a l'altra, i els transvasaments d'habilitats entre ambdós entorns.
- 2) L'alfabetització en la informació:-*Alfabetització bàsica*, el domini del codi escrit. -*Alfabetització en continguts presentats en diferents llenguatges*, textos figuratius o esquemàtics, els usos iconoverbals de discursos com el publicitari o el televisiu, així com missatges de la vida diària, com instruccions, formularis, rebuts. -*Alfabetització en elements tecnològics*: ús i valoració de les TIC.
- 3) L'utilització de materials impresos i de materials digitals. El llibre de text ha de deixar de ser el pilar fonamental d'adquisició de coneixements per passar a ser una ferramenta més de tot un ampli ventall de recursos digitals i impresos.
- 4) L'elaboració de material tridimensional manipulable i virtual digital.
- 5) La potenciació del treball cooperatiu.
- 6) La revalorització de la conversa i la comunicació.
- 7) La potenciació dels projectes de treball a l'aula.

4.4 Innovar metodologies de treball:

Implantat mètodes que permeten als estudiants:

- Aplicar estratègies per resoldre problemes.
- Recopilar, organitzar, analitzar i sintetitzar informació.
- Extreure conclusions i fer generalitzacions a partir de la informació recollida.
- Col·laborar i cooperar en treballs d' equip.
- Interactuar amb els altres de manera apropiada.
- Comunicar-se utilitzant tota mena de mitjans i formats.

Hem d'aconseguir la màxima utilització de la PDI i assumir que el seu ús serveix per investigar noves formes d'innovació pedagògica i per fomentar el treball cooperatiu i la comunicació verbal, en contra de l'individual davant de l'ordinador.

4.5. Elaborar un repositori de recursos didàctics digitals.

- Relació recursos curriculars, llista de webs, blogs i wikis que continguin material específic per a ús de la PDI, catalogats per àrees i nivells.
- Arxiu amb materials elaborats al centre.
- Biblioteca de materials digitals.
- Exemples de propostes didàctiques, "models d'utilització" i treballs concrets per a l'ús de la pissarra digital, que s'aniran ampliant amb les aportacions i comentaris dels professors que utilitzen aquest sistema tecnològic.

4.6. Interactuar amb altres centres i el CEFIRE de la zona.

- Compartir materials i experiències amb altres centres de la zona que també disposen de pissarres digitals interactives.
- Treballar conjuntament amb el CEFIRE de la zona per a niciar la relació i la interacció amb altres centres que també comencen a utilitzar les PDI.
- Penjar a la nostra pàgina web programacions i experiències perquè tothom les pugui consultar.

5. RECURSOS PERSONALS, TEMPORALITZACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

5.1. Recursos personals.

En el projecte s'implica tot el claustre de professor, tal i com consta en l'acord de claustre, i en l'aprovació del Consell escolar.

La professora coordinadora de les TIC, s'encarregarà de coordinar, organitzar i assessorar el professorat.

El director del centre queda encarregat d'aconseguir la dotació necessària de PDI.

5.2. Temporalització.

Durant el primer trimestre del present curs ja s'ha realitzat un curs de formació del professorat sobre manteniment, ús i eines de la PDI.

Per al segon trimestre se'n realitzarà un altre sobre ús didàctic de la PDI.

La professora coordinadora dedicarà 1h 30' setmanals a l'assessorament i recolzament del professorat en l'ús de la PDI.

5.3. Seguiment i avaluació.

Mensualment es realitzarà una reunió de la coordinadora amb els coordinadors de cicle per a fer el seguiment de l'ús de la PDI a les aules.

Trimestralment es procedirà a avaluar els resultats obtinguts i valorar la seua imbricació i influència en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Es realitzarà una memòria en finalitzar el curs que s'inclourà en la memòria de centre.

Ceip "Port de Xàbia", desembre 2008

El Director del Centre

Leopold Cervera

Professora coordinadora del projecte

Pepa Guardiola.