



EXPERIÈNCIA SOBRE L'ÚS DE LA PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA A 1r CURS DE PRIMÀRIA DEL C.E.I.P. "PORT DE XÀBIA".

Memoria curs 2007/2008

ÍNDEX

Les noves tecnologies en l'aula de primer de Primària .

La Pissarra Digital Interactiva a l'aula de Primer del ceip "Port de Xàbia"

- Objectius.
- Equipament.
- Àmbit d'aplicació i ús.
- Activitats generals en les que s'ha utilitzat la PDI.
- Materials i recursos emprats.
- Materials i recursos concrets elaborats en l'aula.
- Altres actuacions, col·laboracions i participacions.

Observacions sobre els canvis que ha suposat l'aplicació de la PDI.

- Avantatges per als alumnes.
- Avantatges per al professorat.
- Aspectes negatius i problemes observats.

Valoració dels resultats obtinguts.

Ampliació del projecte.

LES NOVES TECNOLOGIES A L'AULA DE 1R DE PRIMÀRIA.

En implantar el PEBE al Ceip "Port de Xàbia", en Primer Cicle de Primària de s'adopten a partir del curs 2005/2006 dues actuacions primordials:

- Per a l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià s'aplica una nova metodologia i s'elaboren nous materials didàctics que s'engloben en el projecte "L'Aventura de les lletres". Gran part d'aquests materials estan en format digital, sobre els què interactuen els alumnes.
- El coneixement del Medi i els nuclis motivadors de castellà i valencià s'organitzen mitjançant Projectes de Treball.
- L'ús de les TIC a l'aula habitual és bàsic. L'aula s'equipa amb d'ordinador i pantalla digital de 19p, impressora, escaner, altaveus, micròfon, canó de projecció i pantalla mòbils, retroprojector, enciclopèdies digitals de nivell.
- Els alumnes disposaven, d'un hora d'ús de l'aula d'informàtica del centre.

Com a fruit del projecte i a la vista dels bons resultats, a finals de curs 2006/2007 el centre sol·licita a la Direcció General de Tecnologia Educativa, de la Conselleria d'Educació i Ciència la dotació per a l'aula de 1r d'una pissarra digital interactiva (PDI).

La PDI s'instal·la a l'aula en setembre de 2007. Al llarg del curs 2007/2008 s'utilitza i es comprova (com veure'm tot seguit) que és un excel·lent mitjà d'ensenyament i aprenentatge.

LA PISSARRA DIGITAL INTERACTIVA A L'AULA DE PRIMER DE PRIMÀRIA EN EL CEIP "PORT DE XÀBIA"

Objectius:

- Aprofitar els avantatges dels mitjans tecnològics i informàtics en els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Aplicar pràctiques metodològiques amb una visió constructivista de l'aprenentatge.
- Facilitar l'aplicació del mètode de lectoescriptura elaborat per l'equip de cicle durant els dos darrers cursos "L'aventura de les lletres".
- Utilitzar gran nombre de tècniques i recursos materials (impresos o tecnològics) que possibiliten els procediments de busca, investigació, interpretació, comprensió, tria, assimilació, generació de nova informació.

Equipament:

- a) Ordinador i pantalla digital de 19p.
- b) Impressora amb escaner.
- c) Dos altaveus i micròfon.
- d) Canó de projecció fixe.
- e) Pantalla digital interactiva SMART BOARD.

Àmbit d'aplicació i ús:

- En el procés d'ensenyament-aprenentat, s'ha aplicat en les àrees de:
 - a) Valencià, en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de lectoescriptura.
 - b) Medi.
 - c) Matemàtiques.

També s'ha emprat en:

- a) Reunions de pares-mares.
- b) Cursos per a professors.
- c) Reunions de claustre.

Activitats generals en les que s'ha utilitzat la PDI.

- Activitats de motivació i introducció als temes i/o projectes de treball.
- Presentar powers, materials i fer activitats de "L'aventura de les lletres".
- Confeccionar materials per a les unitats didàctiques.
- Explicar i ampliar continguts.
- Planificar col·lectivament activitats i projectes.
- Plantejar i comentar exercicis als alumnes.
- Digitalitzar i presentar els treballs dels estudiants.
- Per a la correcció d'exercicis senzills de manera col·lectiva.
- Ampliar activitats.
- Reforçar continguts.
- Jocs didàctics i exercicis cooperatius.
- Buscar, presentar, seleccionar i reelaborar informació variada.
- Consultar enciclopèdies i articles emmagatzemats.
- Elaborar materials com a producte final dels projectes de treball i presentar-los al grup.

Materials i recursos utilitzats:

- Fitxes i documents en format word.

- Presentacions multimèdia en power i flash.
- Enciclopèdies digitals (encarta, enciclopèdia naturaleza Z multimedia...)
- Recursos digitals en CD, DVD de diferents editorials .
- Programes d'exercitació tipus clic.
- Projeccions de vídeo.
- Enregistraments i audicions de veus i de música.
- Àlbums digitals de fotos.
- Materials didàctics del software de la PDI, notebook smart

Materials i recursos concrets elaborats en l'aula:

- Presentacions de contes, fitxes d'ampliació, i exercicis en clic, de "L'aventura de les lletres".
- Enregistraments en media-player del traç i direccionalitat de les lletres i els números per a exercitar la motricitat fina dels alumnes.
- Presentació en notebook smart dels projectes de treball: "Ha plogut massa", "La meua família", "La casa", "Les plantes", "El nostre cos", "Comptem el temps".
- Gravació en el software de la PDI de diferents sessions: explicacions, esquemes, fotografies, gràfiques, exercicis, enquestes, textos i dibuixos dels alumnes sobre els temes i unitats didàctiques següents: "El primer dia de classe", "Les estacions", "Els sentits", " Piràmide d'aliments", "Els vestits", "Els mesos de l'any", "Dies de la setmana", "Les vacances de Nadal", "El dia de la pau", "Senyals de trànsit", "La casa", "Los números del 1 al 10", "Decenas", "Las horas", "Las monedas", "Inventamos problemas de matemáticas".
- Power sobre objectius i continguts generals de 1r cicle. Power sobre l'ús de la pissarra digital.

Altres actuacions, col·laboracions i participacions.

- Col·laboració amb el CEFIRE, en un curs sobre noves tecnologies, impartint una sessió de presentació de les pissarres digitals interactives .
- Curset sobre l'ús i funcionament de les PDI, organitzat per educaRed i impartit al ceip "Port de Xàbia" al professorat del centre. http://www.educared.net/educaredintegra/home_52_esp_16_.html
- Participació a la Convocatòria d'ajudes per al desenrotllament de recursos educatius digitals, de la Conselleria d'Educació, amb els materials de "L'aventura de les lletres". **El treball va ser premiat amb una de les ajudes.** http://www.escolalliurex.es/portal/c/portal/layout?p_1_id=1405.2
- Col·laboració en escolalliurex, a la Comunitat temàtica de PDI smart, amb els treballs elaborats a l'aula sobre: "Les plantes", "Ha plogut massa". <http://www.escolalliurex.es/portal/web/pdi>

Observacions sobre els canvis que ha suposat l'aplicació de la pissarra digital.

Avantatges per als alumnes

- Major motivació, interès i participació dels alumnes en tot el procés d'aprenentatge. La pissarra digital atrau fàcilment l'atenció, fa que l'alumnat la mantinga durant més temps i es mostre més concentrat en les explicacions i presentacions dels continguts.
- El clima d'aprenentatge es torna més positiu, ja que veuen la classe menys acadèmica i avorrida, més amena i lligada als seus interessos,
- S'impliquen més activament en el procés, siga de manera oral, escrita, gràfica, en la busca i aportació de documents, en realitzar treballs...
- Aprenen a treballar fàcilment de manera cooperativa i motivada per als treballs en equip.
- Participen ben interessats en els exercicis, activitats i jocs didàctics col·lectius que es plantegen a l'aula.
- La presentació en la PDI dels treballs elaborats pels alumnes els fa sentir-se importants i recompensats per l'esforç, és un autèntic premi que incrementa l'interès i l'entusiasme.
- Facilita la comprensió i expressió oral i escrita, en especial quan es tracta d'un alumnat de diversa procedència lingüística

Avantatges per al professorat

- Comptar amb aquest recurs i l'ús dels suports multimèdia a que dona accés ja és en sí mateix un dels avantatges.
- Facilita la posada en comú i valoració col·lectiva de les activitats realitzades en la classe.
- El suport visual ajuda a entendre amb major claredat els continguts, millora el seguiment de l'explicació del professorat. Afavoreix la contextualització i riquesa de les presentacions del professor, facilita l'elaboració de gràfiques, resums i síntesi dels coneixements, el repàs, ampliació, i la varietat d'activitats.
- És molt motivador per al docent, i la simplicitat d'ús del recurs, la comoditat, efectivitat i utilitat, la possibilitat de guardar la informació, la utilització d'Internet..., constitueixen un autèntic incentiu per al nostre treball.
- La intervenció directa amb el "tauler-pissarra" tàctil resulta més còmoda (no és necessari recórrer al ratolí ni al teclat) per interactuar amb el software i permet mantenir el contacte visual amb el grup dels estudiants.
- La gran mida de la pantalla tàctil facilita la interacció amb els programes, i entre les persones, per exemple: el professor davant l'ordinador, alguns alumnes davant la pissarra interactiva i la resta de la classe participant des dels seus seients.
- El software associat proporciona noves funcionalitats: gestió de pissarres, captura d'imatges i pantalles, zooms, plantilles, conversió de text digital a text imprès, de text manual a digital...
- Resulta molt útil per a les reunions de pares.

Aspectes negatius i problemes observats:

- S'observen alguns problemes tècnics com que el canó es descalibra i desajusta la projecció de la imatge, dificultant l'escriptura. Així mateix són molestes les ombres que projecten sobre la pissarra el cos o la mà del professor o dels alumnes
- La falta de temps per buscar informació i preparar materials.
- La necessitat d'organitzar i ordenar els recursos digitals disponibles en internet i en les editorials de manera que siga fàcil localitzar-los.

Valoració dels resultats obtinguts

Com s'ha exposat anteriorment, en l'apartat de les observacions sobre els canvis que ha suposat l'aplicació de la PDI en el procés d'ensenyament-aprenentatge, a la nostra classe de 1r els avantatges han sigut excel·lents, tant des del punt de vista de l'actitud, participació, motivació i interès de l'alumnat, com des del punt de vista acadèmic de consecució dels objectius curriculars. En especial en les àrees de llengües que és en les que més s'ha utilitzat. Al gran nombre d'alumnat estranger (39%), així com el de famílies castellanques monolingües (48%), els ha afavorit la consecució de les competències lingüístiques orals i escrites, tant en valencià com en castellà, i l'aprenentatge de la lectoescriptura els ha resultat més fàcil i amè que mai.

Les unitats didàctiques estudiades en matemàtiques i els projectes de treball realitzats en l'àrea de medi han tingut un recurs esplèndid que permetia en qualsevol moment accedir a un document d'interès, a una fotografia o il·lustració significativa, i naturalment a fer una presentació ben bonica, o uns exercicis i jocs col·lectius, tot això dins del nivell de coneixements de l'alumnat de 1r nivell.

Plasmar en documents digitals escanejats els treballs realitzats és en si mateixa tot un incentiu, siga per als alumnes, siga per a la professora, que reconeix estar tan entusiasmada, o més, que els alumnes amb "*la pissarra elèctrica*", nom amb que els xiquets nomenaven la PDI, per a diferenciar-la de les altres pissarres existents en la classe, i que en menor mesura també s'han utilitzat (pissarra convencional, tauler veleda i pissarra magnètica).

Ampliació del Projecte

- Per al curs 2008/2009 ja comptem a una PDI a l'aula de segon curs i per tant podrem continuar amb l'experiència
- Elaborar un projecte per a dotar i utilitzar les PDI en tots els cicles del centre.
- Crear a la biblioteca escolar un centre de recursos per a la PDI

Pepa Guardiola
Ceip "Port de Xàbia",